Информационно-диагностический кабинет Управления образования, молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального района

Методические рекомендации по организации работы с «трудными» обучающимися

Составитель: Ермолаева Л.Г. методист ИДК

по психолого-педагогическому сопровождению

2017г.

**Содержание.**

1. Дети «группы риска» – понятие и характеристики …………………… 3.
2. Алгоритм работы с обучающимися «группы риска» ………………….. .3
3. **Программа индивидуального сопровождения** обучающегося «группы риска» ……………………………………………………………………….5
4. Примерный координационный план работы с детьми "группы риска":………………………………………………………………………..6
5. Список используемой литературы………………………………………….8
6. Приложения………………………………………………………………….9

Трудный подросток – это обучающийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах.

Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости; комплексные проблемы.

Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Важное условие предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска" – правильно организованная досуговая деятельность, которая может включать в себя: посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами); внеклассную деятельность в школе; экскурсии; посещение выставок, музеев, театров и т. д.; туристические походы; участие в работе детских и подростковых общественных организаций и др.

**Алгоритм работы с обучающимися «группы риска»**

Работа классного руководителя по выявлению «трудных» обучающихся.

Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.

Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту обучающегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими обучающимися.

1. Каждому классному руководителю необходимо:

* составить план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики и т.д.;
* вести дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями

Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет.

Решение об этом принимает Совет профилактики школы.

2. **Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:**

* нарушение Устава школы;
* систематическое невыполнение домашнего задания;
* отказ от работы на уроке;
* нарушение дисциплины на уроке;
* прогулы учебных занятий;
* драки, грубость, сквернословие;
* курение;
* употребление спиртных напитков;
* совершение правонарушений с доставкой несовершеннолетнего в органы милиции;
* совершение преступления;
* систематическая порча государственного и личного имущества;
* издевательство над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи, над маленькими или более слабыми учащимися;
* единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза жизни другого человека;
* совершение несовершеннолетними правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

3. **Постановка на учет возможна:**

* по заявлению классного руководителя;
* по заявлению администрации школы;
* в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена административная ответственность;
* в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена уголовная ответственность.

4. **Предоставление документов для постановки на учет.**

1. Заявление классного руководителя
2. Характеристика на обучающегося
3. Акт посещения на дому
4. Информация о профилактической работе с несовершеннолетним
5. Выписка оценок за текущую четверть

Родителям отправляется уведомление о приглашении их на заседание Совета профилактики. Если родители не явились, то вопрос все равно рассматривается на заседании.

Школьный Совет профилактики разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.

Если несовершеннолетний ставится на учет по неуспеваемости, то для него может быть разработано индивидуальное расписание дополнительных занятий.

На обучающегося заводится учетная карточка.

5. **Результаты работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.**  
Обо всех результатах контроля классный руководитель ставит в известность родителей.

Если в результате профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости особой психологической помощи, председатель Совета профилактики обращается с запросом о психологической помощи в психологическую службу школы или района.

Если пишется заключение, что несовершеннолетнему необходимо всестороннее обследование, родителям предлагается обратиться в школьный консилиум с целью создания индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если родители отказываются письменно от помощи, предлагаемой школой, то школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних.

6. **Снятие учащегося с внутришкольного профилактического учета.**

Для того, чтобы снять с учета в результате положительной работы необходимо в школьный Совет предоставить:

* Заявление классного руководителя
* Характеристику на несовершеннолетнего
* Информацию о проделанной профилактической работе с указанием достигнутого результата
* Выписку оценок из классного журнала.

**Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:**

* взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
* организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
* помощь в преодолении учебных затруднений;
* помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
* сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
* организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
* обращение в районные городские социальные службы для предоставления  различных видов материальной и социальной помощи;
* защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения **[4].**

**Примерный координационный план работы с детьми "группы риска":**

**Классный руководитель:**

**1**. Организационная работа:

* Составление социально-педагогического паспорта класса.
* Составляет характеристики на детей "группы риска".
* Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
* Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

* Осуществляет связь с родителями.
* Посещает семьи детей "группы риска".
* Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
* Организует работу с родительским активом.
* Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с учащимися:

* Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
* Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
* Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
* Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
* Занимается трудоустройством учащихся.

**Социальный педагог:**

**1**. Организационная работа:

* Проводит анкетирование учащихся.
* Организует встречи с родителями.
* Участвует в формировании классов.
* Участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).
* Составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска».

2. Работа с педагогическим коллективом:

* Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
* Проводит консультации для учителей-предметников.
* Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
* Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
* Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
* Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.
* Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

3. Работа с родителями:

* Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
* Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
* Проводит консультации для родителей.
* Готовит сообщения на родительских собраниях.
* Организует работу с родительским активом.
* Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с учащимися:

* Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
* Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
* Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
* Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.
* Занимается трудоустройством учащихся.

**Педагог-психолог:**

* Проводит диагностику.
* Проводит консультации для детей и их родителей.
* Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
* Дает рекомендации на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (РМППК).
* Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
* Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
* Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

* Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
* Организует летние спортивные лагеря.
* Осуществляет связь с социальными приютами, общественными фондами.

**Малый педагогический совет:**

* Приглашает для беседы родителей.
* Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
* Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
* Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.
* Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).
* Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог).

Оформляет документы (при необходимости) в детский дом, социальные приюты. Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку.

**Список используемой литературы:**

1. Работа с трудными детьми. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

2. Индивидуальная работа с трудными подростками. Режим доступа: <http://www.myshared.ru>

Приложение

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий**

**с учащимися « группы риска»**

(Ф.И. обучающихся)

**Сентябрь 2013 г. – Май 2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Вид занятия*** |
| Сентябрь | Беседа об отношении к учебному процессу  Посещение на дому  Индивидуальные занятия по алгебре  Профилактическая беседа с прокурором |
| Октябрь | Психологический тренинг «Какой у тебя характер»  Ролевая игра «Мир моих увлечений».  Профориентация – посещение Центра занятости |
| Ноябрь | Беседа со состоянии здоровья и вредных привычках  «Самооценка личности» - беседа о собственном достоинстве.  Индивидуальные занятия по русскому языку |
| Декабрь | Итоги 1 полугодия: помощь в устранении задолженностей по предметам Психологический тренинг «Как бороться с конфликтами» |
| Январь | Психологический тренинг «Тренировка памяти»  Беседа «Моя семья и взаимоотношения в ней» |
| Февраль | Психологический тренинг «Кто я? Знаю ли я себя?»  Индивидуальные занятия – подготовка к государственной итоговой атттестации |
| Март | Психологический тренинг «Самооценка личности  Индивидуальные занятия – подготовка к государственной итоговой атттестации  Индивидуальная беседа с инспектором школы «Поведение в общественном месте» |
| Апрель | Беседа на тему: « Права и обязанности подростка»  Практикум-игра « Кто твой друг»  Индивидуальные занятия – подготовка к государственной итоговой атттестации |
| Май | Общественно- полезный труд: весенняя уборка территории школы Подведение итогов успеваемости за весь год обучения  Индивидуально-профилактическая работа по выбору учебного заведения для получения дальнейшего образования |

Куратор /Ф.И.О./

**Исполнение группового маршрута**

**с учащимися «группы риска»**

**на « 2013 - 2014 г.г »**

( Ф.И. обучающихся)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия** | **Место проведения** | **Педагог** | **Периодичность**  **посещения**  (регулярно, нерегулярно, не посещает) | **Требуется ли изменение маршрута** (указать новый маршрут) |
| Посещение на дому:  Ф.И. обучающихся | Советский 16 - 7  Ленина 72 – 21 | Ф.И.О. | 30 августа |  |
| Беседа об отношении к учебному процессу | Школа.  Кабинет № 3 | Ф.И.О.. | 2 сентября |  |
| Профилактическая беседа с прокурором Бородкиной | Школа.  Актовый зал | Ф.И.О. | 23 сентября |  |
| Индивидуальные занятия по алгебре | Школа.  Кабинет № 4 | Ф.И.О. | сентябрь |  |
| Психологический тренинг «Какой у тебя характер» | Кабинет социальных педагогов | Ф.И.О. | 10 октября |  |
| Ролевая игра «Мир моих увлечений». | Школа.  Кабинет № 3 | Ф.И.О. | 15 октября |  |
| Профориентация | Центр занятости |  | октябрь |  |
| Беседа со состоянии здоровья и вредных привычках | Школа.  Кабинет медработника | Ф.И.О. Медработник | 5 ноября |  |
| «Самооценка личности» - беседа о собственном достоинстве. | Кабинет социальных педагогов | Ф.И.О.  . | 16 ноября |  |
| Индивидуальные занятия по русскому языку | Школа.  Кабинет № 11 | Ф.И.О. | ноябрь |  |
| Итоги 1 полугодия: помощь в устранении задолженностей по предмету | Школа.  Кабинет зам.директора | Ф.И.О. | 2 декабря |  |
| Психологический тренинг «Как бороться с конфликтами» | Кабинет социальных педагогов | Ф.И.О. | 20 декабря |  |
| Психологический тренинг «Тренировка памяти» | Кабинет социальных педагогов | Ф.И.О. | 8 января |  |
| Беседа «Моя семья и взаимоотношения в ней» | Школа.  Кабинет № 3 | Ф.И.О. | 15 января |  |
| Психологический тренинг «Кто я? Знаю ли я себя?» | Кабинет социальных педагогов | Ф.И.О. | 8 февраля |  |
| Индивидуальные занятия | Школа.  Кабинеты | Учителя-предметники | февраль |  |
| Психологический тренинг «Самооценка личности | Школа  Кабинет № 3 | Ф.И.О. | 15 марта |  |
| Индивидуальные занятия | Школа. Кабинеты | Учителя-предметники | март |  |
| Индивидуальная беседа с инспектором школы «Поведение в общественном месте» | Кабинет социальных педагогов | Ф.И.О. | 28 марта |  |
| Беседа на тему: « Права и обязанности подростка» | Школа.  Кабинет №3 | Ф.И.О. | 4 апреля |  |
| Практикум-игра « Кто твой друг» | Школа.  Кабинет № 3 | Ф.И.О. | 19 апреля |  |
| Индивидуальные занятия | Школа.  Кабинеты | Учителя-предметники | апрель |  |
| Общественно- полезный труд: весенняя уборка территории школы | Дворовая территория школы | Ф.И.О. | 5 мая |  |
| Подведение итогов успеваемости за весь год обучения | Школа.  Кабинет № 3 | Ф.И.О. | 20 мая |  |
| Индивидуально-профилактическая работа по выбору учебного заведения для получения дальнейшего образования | Школа.  Кабинет № 3 |  | май |  |

Куратор Ф.И.О.

**Наблюдаемая динамика учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Положительная/Отрицательная/Не наблюдается | Возможные причины |
| Успеваемость | 1 четверть - не успевает по  2 четверть – успевает по всем предметам  3 четверть -  4 четверть  год |  |
| Посещаемость уроков | 1 четверть - пропустила  2 четверть – пропусков по болезни  3 четверть –  4 четверть  год | Уход из дома, находилась в розыске |
| Другое **(указать)** | Сентябрь – посещение на дому  Октябрь – встреча и беседа с мамой  Ноябрь – встреча и беседа с папой |  |

Члены экспертной группы:

Завуч

Классный руководитель

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**……………..СШ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала заполнения карты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Общая характеристика возрастного развития:*
2. Физическое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Внешний вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Организация деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Произвольность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Обучаемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Реакция на обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. *Познавательное развитие и ситуация учения*
10. Общее интеллектуальное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип отношения к ситуации учения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип отношения** | **Классы** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Учебно-профессиональные |  |  |  |  |  |
| Учебный |  |  |  |  |  |
| Предучебный |  |  |  |  |  |
| Псевдоучебный |  |  |  |  |  |
| Коммуникативный |  |  |  |  |  |
| Игровой |  |  |  |  |  |
| Избегающий |  |  |  |  |  |
| Отвергающий |  |  |  |  |  |

1. *Личностно-эмоциональное развитие*
2. Тип темперамента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Интересы и увлечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Склонность к девиантному поведению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Склонность к девиантномуповеднию | Класс | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Аддиктивное поведение |  |  |  |  |  |
| Делинквентное поведение |  |  |  |  |  |
| Суицидальное поведение |  |  |  |  |  |
| Девиантное поведение |  |  |  |  |  |

1. *Социально-психологическая сфера*
2. Стиль семейного воспитания по Э.Г.Эйдемилеру:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип семейного воспитания | Класс | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Гармоничное воспитание |  |  |  |  |  |
| Потворствующая гиперпротекция |  |  |  |  |  |
| Доминирующая гиперпротекция |  |  |  |  |  |
| Повышенная моральная ответственность |  |  |  |  |  |
| Эмоциональное отвержение |  |  |  |  |  |
| Жестокое обращение |  |  |  |  |  |
| Гипопротекция (безнадзорность) |  |  |  |  |  |

1. Особенности экономической социализации**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности экономической социализации | Класс | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Не имеет карманных денег |  |  |  |  |  |
| Получает карманные деньги от родителей опекунов |  |  |  |  |  |
| Собирает потерянные деньги |  |  |  |  |  |
| Попрошайничает |  |  |  |  |  |
| Выигрывает деньги |  |  |  |  |  |
| Вымогает деньги |  |  |  |  |  |
| Зарабатывает деньги асоциальным поведением |  |  |  |  |  |
| Зарабатывает социально приемлемым способом |  |  |  |  |  |

1. Близкое социальное окружение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проявление дезадаптации и девиантного поведения**

Угрозы, насилие, противоправные действия (воровство, вандализм и т.д.), сексуальные девиации, алкоголизация, аддиктивное поведение\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прогностическая интерпретация результатов исследования и рекомендации педагогам и родителям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа индивидуального сопровождения обучающегося\_\_\_\_\_\_\_класса.**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тематика программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные**  **Срок** | **Примечание** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Карта социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося**

**«группы риска»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выписка из истории развития | Работа классного руководителя | Работа психолога | Работа социального педагога | Работа инспектора ПДН | Учителя-предметники | Результат работы |
| I полугодие |  |  |  |  |  |  |  |
| II полугодие |  |  |  |  |  |  |  |