**Рекомендации педагогам и родителям**

**девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.**

**Готовность** ребенка **к** **обучению** **в** **школе** - самая важная тема в период дошкольного детства. Успешное **обучение** **в** **школе** зависит от уровня психического развития ребенка. Но при подготовке детей к школе важно учитывать гендерные различия. Именно характер социальных воздействий обусловливает специфику интеллектуального и личностного развития, в связи с чем девочки и мальчики старшего дошкольного возраста оказываются готовы к школьному обучению по – разному.

***Интеллектуальная готовность:***

В работе с девочками следует более серьезно относиться к стимулированию самостоятельности мышления, стремления отстаивать свою точку зрения.

В работе с мальчиками необходимо делать упор на развитие речи и понятийного мышления, способности понимать и учитывать мнения и взгляды других людей.

Поскольку в период дошкольного детства девочки в своем интеллектуальном развитии , как правило, несколько опережают мальчиков, педагогам и родителям стоит в большей степени сконцентрировать усилия на интеллектуальной подготовке к школе мальчиков.

***Мотивационная готовность***

У девочек важно поддерживать любознательность, создавать условия для проявления поисковой активности, то есть уделять особое внимание развитию познавательной мотивации. Мальчиков необходимо ориентировать на выполнение социально значимых обязанностей, то есть способствовать становлению социальных мотивов учения.

***Эмоционально – волевая готовность***

Произвольность поведения девочек старшего дошкольного возраста обычно сформирована лучше, чем у мальчиков. Именно мальчиков следует, прежде всего, учить внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого, ориентироваться на заданную ими систему требований, сознательно подчинять свои действия предложенному правилу, работать по заданному образцу, воспитывать желание выполнять даже не интересное, но значимое задание до конца. Кроме того, важно развивать у мальчиков способность анализировать собственные чувства, чувства других людей.

Девочек желательно учить лучше контролировать свои эмоции, формировать самообладание

***Коммуникативная готовность***

У мальчиков необходимо стимулировать интерес к личности взрослого человека. Мальчиков важно учить навыкам конструктивного сотрудничества со сверстниками, формировать у них умение уступать, прислушиваться к мнению товарища, согласовывая с ним все свои действия. У девочек не будет лишним развитие готовности к конкурентному взаимодействию со сверстниками своего и другого пола, умения открыто заявлять и отстаивать в общении свою позицию.

* Обязательно привлекайте девочек к занятиям, предполагающим решение нестандартных задач, предлагайте им задания с многовариативными ответами (например, игры «Кто кем будет?», «Кто что может делать?» и другие).

***Игра «Кто кем будет?»***

Дети садятся в кружок. Ведущий по очереди бросает мяч и задает вопрос: «Кем (или чем) будет яйцо, мальчик, девочка, семечко, икринка, мука, железо, пряжа, кирпич, лист бумаги, доска и т.п.)?»

***Игра «Кто что может делать?»***

Дети садятся в кружок. Ведущий по очереди бросает мяч и задает вопрос: «Что может делать собака, девочка, белка, заяц, спортсмен, школьница, папа, артист (и т.п.)?»

* Старайтесь побуждать мальчиков к беседам на разные темы, среди которых особое внимание следует уделять людям, проблемам социальных отношений и чувств. Развивайте мелкую моторику мальчиков, играйте с ними пальчиками, придумывая различные истории или проговаривая уже знакомый ребенку текст, лучше стихотворный.
* Создавайте условия для исследовательской активности девочек, развития их технических способностей и зрительно – пространственной координации, что можно сделать с помощью моделирования из бумаги (поделки типа оригами), конструктора и т.п.
* Стимулируйте эмоциональную отзывчивость мальчиков, учите их сочувствию и сопереживанию, не запрещайте им говорить о своих чувствах и проявлять их в безопасной для окружающих форме. Привлекайте мальчиков к заботе о других людях.
* Поддерживайте и поощряйте самостоятельность и независимость действий и поступков девочек, побуждайте их к высказыванию и отстаиванию своей точки зрения, старайтесь постоянно интересоваться их личным мнением по разным вопросам.
* Обращайте внимание на развитие аккуратности, старательности и усидчивости мальчиков и уверенности в себе и социальной смелости девочек. В частности, помните о том, что уверенность ребенка в своих силах и возможностях во многом оказывается зависимой от тех причинных схем, которые используют значимые для него взрослые (родители и педагоги) при объяснении причин его успехов и неудач. Поэтому, стимулируя активность мальчика и особенно девочки, ни в коем случае недопустимо приписывать достигнутый им/ею высокий результат счастливой случайности («тебе повезло») или поддержке со стороны других людей, а неудачу списывать на отсутствие необходимых способностей. Необходимо применять иные схемы, а именно: связывать успех с его/ее возможностями усилиями, а неудачу – с отсутствием должных усилий и стараний.
* Помните, что наиболее подходящие условия для развития умения управлять своим поведением и подчиняться правилу создает игра. Поэтому обязательно привлекайте детей (особенно мальчиков) к участию в ролевых играх и играх с правилами, которые позволяют стимулировать развитие их произвольности. С этой целью можно использовать широко известные и любимые детьми игры, типа «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Черный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите», «Море волнуется» и другие, а также дидактические игры «Копирование образца», «Продолжение заданного узора» и т.п.
* Очень полезными для девочек игры, развивающие ориентацию в пространстве (например, различные варианты игры «Зеркало», где ребенок учится правильно воспринимать зеркальное отражение собственного тела и перемещения в пространстве каких – либо предметов).
* Для мальчиков полезны игры, расширяющие словарный запас, связную речь (например, «Садовник», «Краски», «Сочинение историй по кругу», «Комплимент по кругу», «Земля, вода, огонь, воздух», «Цветок, дерево, фрукт», «Мячик – соединитель», «Закончи предложение», «Что будет дальше?», «Скажи по – другому» и т.п.)

***Игра «Зазеркалье».***

Ведущий рассказывает детям, что в зеркале мы видим свое отражение с точностью до наоборот. Так, если, смотрясь в зеркала, человек поднимает правую руку, то его отражение поднимет левую руку. Если человек зароет левый глаз, его отражение закроет правый глаз и т. д. рассказ это, взрослый ставит перед детьми зеркало и предлагает им самостоятельно убедиться в справедливости его слов. После этого устраивается соревнование, в котором побеждает тот ребенок, который, смотрясь в зеркало, ни разу не ошибется, определяя и называя, какая стороны (левая или правая) зеркального отражения отвечает на те или иные движения самого ребенка.

***Игра «Зеркальное отражение»***

Дети становятся парами, друг против друга. Один ребенок – «зеркало». Он начинает игру, показывая какое – либо движение. Другой должен назвать и показать то движение, которое он должен был совершить чтобы получилось такое зеркальное отражение. Например, «зеркало» вытягивает вперед левую руку. Его партнер говорит: «Я вытянул вперед правую руку». «Зеркало» закрыло правой рукой левый глаз. Его партнер говорит: «Я закрыл левой рукой правый глаз» и т.д.

***Игра «Земля, вода, огонь, воздух».***

Выбирают водящего, и играющие становятся вокруг него. Водящий бросает мяч кому – нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если он сказал слово «земля», то тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какого – нибудь домашнего или дикого зверя. На слово «вода» играющий отвечает названием какой – либо рыбы. На слово «воздух» - названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом. Затем мяч возвращается водящему.

Ошибающийся выбывает из игры.

***Игра «Цветок, дерево, фрукт».***

Дети садятся в круг. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт, цветок, дерево». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, дерево. Причем названия не должны повторяться Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторяется, то ребенок выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Победитель становится ведущим.

***Игра «Закончи предложение».***

Дети садятся в круг. Ведущий кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение. После этого он возвращает мяч ведущему. И так далее. Ребенок, не сумевший дважды закончить предложение, выбывает из круга и внимательно наблюдает за продолжающими игру.

*Варианты предложений:*

Лимоны кислые, а сахар……

Собака лает, а кошка…….

Трава зеленая, а небо….

Зимой холодно, а летом…

Птица летает, а змея….

Птицы живут в гнездах, а люди…..

Лодка плывет, а машина…..

У человека две ноги, а у собаки….

Певец поет, а строитель….

Из шерсти вяжут, а из ткани…..

Дрова пилят, а гвозди….

***Игра «Мячик – соединитель».***

Ведущий бросает мяч кому – нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например, «Собака, гулять». Ребенок, поймав мяч, поизносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему.

*Варианты несогласованных слов:*

Дерево – расти

Дождь – лить

Ученица – учить

Нож – резать

Телефон – звонить

Воспитательница – хвалить

Дом – строить

Книга – читать

Мальчик – радоваться

Краски – рисовать

Мышка – шуршать

Варенье – варить

***Игра «Скажи по – другому».***

Дети садятся в круг. Ведущий кидает мяч одному из них мяч и произносит слово. Ребенок, поймав мяч, говорит противоположное слово и бросает мяч обратно ведущему.

*Варианты слов:*

Добрый Густой

Старый Сладкий

Светлый Горячий

Длинный Большой

Тонкий Быстрый